

**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA MOUZINHO DA SILVEIRA**

**Critérios de avaliação**

**1.º ao 4.º ANO**

**ESTUDO DO MEIO**

**2019 - 2020**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estudo do Meio - 1º ANO** | | | | | |
| **Domínio**  **Organizador** | **Critérios de Avaliação Formativa e Sumativa** | **Níveis de Desempenho** | | | |
| **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** |
| **SOCIEDADE** | **O aluno deve ser capaz de:**  ● Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.  ● Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha de tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.  ● Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.  ● Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local  ● Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. | Revela  muitas  dificuldades | Revela  alguma  dificuldade | Revela facilidade | Revela  muita  facilidade |
| **NATUREZA** | **O aluno deve ser capaz de:**  ● Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.  ● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propor medidas de proteção adequadas.  ● Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.  ● Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.  ● Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).  ● Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.  ● Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.  ● Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.  ● Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.  ● Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. | Revela  muitas  dificuldades | Revela  alguma  dificuldade | Revela facilidade | Revela  muita  facilidade |
| **TECNOLOGIA** | **O aluno deve ser capaz de:**  ● Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétricas, canalização de água, telecomunicações, etc.).  ● Realizar experiências em condições de segurança seguindo os procedimentos experimentais.  ● Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).  ● Identificar as propriedades de diferentes materiais, (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas caraterísticas e relacionando-os com as suas aplicações.  ● Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.  ● Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. | Revela  muitas  dificuldades | Revela  alguma  dificuldade | Revela facilidade | Revela  muita  facilidade |
| **SOCIEDADE /**  **NATUREZA /**  **TECNOLOGIA** | **O aluno deve ser capaz de:**  ● Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.  ● Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.  ● Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem  ● Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.  ● Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.  ● Saber atuar em situações de emergência, recorrendoao número europeu de emergência médica (112).  ● Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente, comportamentos que visem os três “R”. | Revela  muitas  dificuldades | Revela  alguma  dificuldade | Revela facilidade | Revela  muita  facilidade |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estudo do Meio - 2º ANO** | | | | | |
| **Domínio**  **Organizador** | **Critérios de Avaliação Formativa e Sumativa** | **Níveis de Desempenho** | | | |
| **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** |
| **SOCIEDADE** | **O aluno deve ser capaz de:**  ● Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (**Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão**, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).  ● Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.  ● Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.  ● **Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.**  ● **Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.**  ● Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).  ● **Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.** | Revela  muitas  dificuldades | Revela  alguma  dificuldade | Revela facilidade | Revela  muita  facilidade |
| **NATUREZA** | **O aluno deve ser capaz de:**  ● **Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.**  ● **Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).**  ● Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.  ● Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.  ● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.  ● Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.  ● Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.  ● Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.  ● **Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.**  ● Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).  ● **Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.**  ● Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. | Revela  muitas  dificuldades | Revela  alguma  dificuldade | Revela facilidade | Revela  muita  facilidade |
| **TECNOLOGIA** | **O aluno deve ser capaz de:**  ● Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.  ● Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. | Revela  muitas  dificuldades | Revela  alguma  dificuldade | Revela facilidade | Revela  muita  facilidade |
| **SOCIEDADE /**  **NATUREZA /**  **TECNOLOGIA** | **O aluno deve ser capaz de:**  ● Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.  ● **Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.**  ● **Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.**  ● **Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.**  ● Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.  ● **Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção**.  ● Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.  ● Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. | Revela  muitas  dificuldades | Revela  alguma  dificuldade | Revela facilidade | Revela  muita  facilidade |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estudo do Meio - 3º ANO** | | | | | |
| **Domínio**  **Organizador** | **Critérios de Avaliação Formativa e Sumativa** | **Níveis de Desempenho** | | | |
| **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** |
| **SOCIEDADE** | **O aluno deve ser capaz de:**   * Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. * Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). * Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições. * Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. * Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. * Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. * Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto. | Revela  muitas  dificuldades | Revela  alguma  dificuldade | Revela facilidade | Revela  muita  facilidade |
| **NATUREZA** | **O aluno deve ser capaz de:**   * Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. * Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. * Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. * Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. * Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. * Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). * Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas,etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. * Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. * Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. * Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. * Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. * Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. * Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). | Revela  muitas  dificuldades | Revela  alguma  dificuldade | Revela facilidade | Revela  muita  facilidade |
| **TECNOLOGIA** | **O aluno deve ser capaz de:**   * Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). * Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. * Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. * Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. * Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. | Revela  muitas  dificuldades | Revela  alguma  dificuldade | Revela facilidade | Revela  muita  facilidade |
| **SOCIEDADE /**  **NATUREZA /**  **TECNOLOGIA** | **O aluno deve ser capaz de:**   * Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). * Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. * Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. * Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. * Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. * Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. * Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. | Revela  muitas  dificuldades | Revela  alguma  dificuldade | Revela facilidade | Revela  muita  facilidade |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estudo do Meio - 4º ANO** | | | | | |
| **Domínio**  **Organizador** | **Critérios de Avaliação Formativa e Sumativa** | **Níveis de Desempenho** | | | |
| **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** |
| **SOCIEDADE** | **O aluno deve ser capaz de:**   * Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. * Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. * Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. * Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. * Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. * Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. | Revela  muitas  dificuldades | Revela  alguma  dificuldade | Revela facilidade | Revela  muita  facilidade |
| **NATUREZA** | **O aluno deve ser capaz de:**   * Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. * Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. * Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. * Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. * Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando o de diversas formas. * Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. * Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. * Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. * Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. * Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. * Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. * Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). | Revela  muitas  dificuldades | Revela  alguma  dificuldade | Revela facilidade | Revela  muita  facilidade |
| **TECNOLOGIA** | **O aluno deve ser capaz de:**   * Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. * Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. * Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.). * Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc). | Revela  muitas  dificuldades | Revela  alguma  dificuldade | Revela facilidade | Revela  muita  facilidade |
| **SOCIEDADE /**  **NATUREZA /**  **TECNOLOGIA** | **O aluno deve ser capaz de:**   * Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides. * Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. * Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. * Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). * Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. | Revela  muitas  dificuldades | Revela  alguma  dificuldade | Revela facilidade | Revela  muita  facilidade |